

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
д/с № 14 «Колобок»
З.Б.Кожаява

Образовательная программа

Дополнительного непосредственного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 14 «Колобок»
на 2024-2025 учебный год
«Юные патриоты»
(социально-педагогического направления)



с.Кара-Тюбе

Пояснительная записка.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных требований у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социализация» социально-личностного направления развития детей. Старший дошкольник должен, сориентирован на:

1. Патриотизм - любовь к, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку 4 годам определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Образовательная область: «Социализация» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;
- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групп. Подгрупп Инд.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Совместная работа детей с родителями (домашние задание) ИЗО деятельность Викторина	Групп. Подгрупп Инд.
Освоение прав детей	Беседы Педагогические ситуации	

Ожидаемый результат

Дети должны знать:

1. Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
2. Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
3. Место проживания: село, город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
4. Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
5. Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
6. Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
7. Название планеты, на которой мы живем;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Актуальность проблемы

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Цель разработки - формирование социально-активной личности;

Задачи:

- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;

- воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите;
- освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, лежащих в основе разных цивилизаций и не чуждых другим народам.

Основные задачи и разделы

<i>раздел</i>	<i>задачи</i>
1. 1.Мой дом – моя семья	Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
2.Приобщение к истокам	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
3.Родной край	Расширять знания детей об истории села; воспитывать любовь к родному краю, его жителям.
4.Земля наш – общий дом	Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны.
5.Защитники Отечества	Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
6.Беседы о правах ребёнка	Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка».
7.Открой себя	Помочь ребёнку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации детей.

8. Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Примерные виды интеграции области «Социализации».	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Коммуникация</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализации»)</p>

Продолжительность НОД– 15 минут

Группа- 15 человек

Перспективное планирование

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	<u>Цель:</u> определение уровня знаний детей о Родине.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Давайте познакомимся» 2. «Земля – наш общий дом» 3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский» 4. «С чего начинается Родина?»» 	<p><u>Цель:</u> уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.</p> <p><u>Цель:</u> формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.</p> <p><u>Цель:</u> формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Малая родина. За что мы любим свой посёлок» 2. «Щедрые дары природы» 3. «Государственные символы России – флаг, гимн, герб» 4. «История возникновения герба родного села» 	<p><u>Цель:</u> уточнить представление детей о родном селе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших</p>

		<p>способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о символе родного края – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое генеалогическое дерево» 2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию» 3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье» 4. «Право ребёнка на охрану физического здоровья» 	<p><u>Цель:</u> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья» 2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении» 3. «Права и обязанности ребёнка» 4. Викторина «Права ребенка» 	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знание прав детей, дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как жили славяне» 2. «Забавы вокруг печки» 3. «Защитники земли русской» 4. «Есть такая профессия – Родину защищать» 	<p><u>Цель:</u> активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания,</p>

	(рисование)	<p>самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой — главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мужчины и женщины в семье» 2. «Отражение народных традиций в национальном костюме» 3. «Русские народные промыслы» 4. «Как живут в деревне? Добрые избы» 	<p><u>Цель:</u> закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда; поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания;</p>

		<p>формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p><u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленной избы с помощью мазка-брёвнышка, украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Многонациональная Родина» 2. «Что такое героизм?» 3. «Боевая слава нашего народа» 4. «Знаменитые земляки» 	<p><u>Цель:</u> формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.</p> <p><u>Цель:</u> формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выразалось бы в желании быть похожими на них.</p> <p><u>Цель:</u> формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День Победы» 2. «Моё село: вчера и сегодня» 3. «Поляна детства» 4. «Мы – патриоты» <p>Итоговое интегрированное НОД</p>	<p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство</p>

на тему: «С чего начинается Родина»

гордости за свою страну.

Цель: познакомить детей с историей возникновения села Кара-Тюбе, его достопримечательностями;

воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.

Цель: диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.

Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.

Цель: Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.

Литература:

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
2. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
3. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера», 2005
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011