Консультация для педагогов и родителей «Развитие межполушарных связей через кинезиологические игры»

Воспитание здорового и всесторонне развитого ребёнка остаётся наиболее актуальной проблемой в практике развития и воспитания, это говорит о необходимости поисков эффективных средств её реализации. В следствии этого, пришла к выводу о необходимости поиска инновационных технологий, способствующих эффективности работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для оказания качественной коррекционной помощи в работе с детьми дошкольного возраста, выбрала кинезиологический подход.

Нейро-кинезиологические методы предполагают дополнительную коррекцию психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, а также эмоционально-волевой сферы ребенка через движение. Кинезиологическая и нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной программе.

В картотеке нейропсихологических и кинезиологических игр и упражнений представлены методы работы с детьми которые могут быть полезны как педагогам *(воспитателям, психологам, логопедам, дефектологам)* использующим в своей работе здоровье сберегающие технологии, так и родителям.

Нейропсихологические и кинезиологические упражнения активизируют у детей дошкольного возраста межполушарное взаимодействие и пластичность мозга, способствуют развитию психических процессов, помогают в развитии эмоционально-волевой сферы детей, имеющих такие трудности, как концентрация и удержание произвольного внимания, снижение мотивации, неустойчивость эмоционально-волевых проявлений, быстрая утомляемость, истощаемость, низкий темп деятельности и прочее.

Нейрокинезиологические игры и упражнения используются в течении года систематически как дополнение к основным занятиям. Применение данных методов положительно сказывается на эффективности коррекционно-развивающей работы, что подтверждается динамикой в развитии воспитанников.

Цели и задачи использования нейро-кинезиологических методов :

• Развитие высших психических функций;

• Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности;

• Повышение работоспособности и продуктивности;

• Развитие общей и мелкой моторики;

• Содействие развитию речи;

• Стабилизация психоэмоционального состояния;

• Формирование произвольности действий.

Методическое обеспечение условий использования нейропсихологических и [кинезиологических методов](https://www.maam.ru/obrazovanie/kineziologiya%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9) :

Использование нейропсихологических и кинезиологических методов в работе с детьми предусматривает наличие не только методических материалов, но и определенных пособий. Предлагаю к использованию следующие дидактические материалы и методические пособия:

• Межполушарные лабиринты (К. Гончарова, А. Черткова «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики»)

• Игра *«Зеркальное отражение»* (К. Гончарова, М. Наумова «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля»)

• Нейросхемы (И. И. Праведникова «Нейропсихология. [Игры и упражнение](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry). Практическое пособие»)

• Фитбол (В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова

• «Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие»)

• Малые мячи (Н. Г. Шайдулина «Кинезиологический подход в преодолении речевых нарушений у детей с ОВЗ»)

• Резинки (Ж. М. Глозман «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»)

• Су-джок наборы

• Камешки *«Марблс»*

• Игры-сортировки

• Нейроскакалка

• Балансиры

• [Кинезиологические дорожки](https://www.maam.ru/obrazovanie/kineziologiya-konsultacii%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9)

• Массажные мячи и шарики

Виды нейропсихологических и кинезиологических игр и упражнений :

• Игры и упражнения на разнотипичное согласование движений рук;

• Нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки;

• Нейро-кинезиологические упражнения двигательной активности;

• Дыхательные упражнения;

• Самомассаж;

• Глазодвигательные упражнения, упражнения для координации работы глаз и рук;

• Упражнения на релаксацию;

• Кинезиологические сказки.

Алгоритм использования нейропсихологических и кинезиологических методов в процессе педагогической деятельности :

Существуют различные кинезиологические и нейропсихологические игры, движения и упражнения, которые могут быть применены для успешного развития и обучения ребенка. Эти методы могут быть использованы во время занятия, прогулки, в свободной деятельности (как средство переключения внимания, активизации деятельности, они достаточно просты в исполнении. Можно использовать элементы игр и упражнений как настройку на любой вид деятельности, усвоение информации и снятие психоэмоциональных стрессов или просто как развлечение. Это позволит облегчить взаимодействие всех органов и систем организма ребенка.

Первым всегда должно быть выполнение дыхательных упражнений, а затем можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Для педагога оптимально проводить занятия с небольшой подгруппой детей или индивидуально. Практически в любое занятие всех пяти образовательных областей целесообразно включать нейро-кинезиологические упражнения. Постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность упражнений. Упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный *(накапливающийся)* эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. Занятия проводятся в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, если есть возможность – под спокойную музыку.

Результативность занятий зависит от систематической работы. С каждым днём задания нужно усложнять, объём заданий увеличивать, наращивать темп выполнения заданий.

Для постепенного усложнения упражнений можно использовать:

• подключение движений глаз и языка к движениям рук;

• подключение дыхательных упражнений и метода визуализации;

• ускорение темпа выполнения.

Занятия могут выполняться ежедневно, но без принуждения. Регулярность проведения нейро-кинезиологических игр и упражнений - это залог быстрого достижения положительного результата в развитии и обучении ребенка. Чтобы у ребенка начали развиваться определенные навыки, повысилась функциональность ЦНС, нужно выполнять как минимум по 1-2 упражнения в день. Общая продолжительность всего комплекса упражнений должна находиться в пределах от 5 до 10 мин., так как ребенок может устать. Чтобы дети сохраняли интерес к развивающим занятиям, их необходимо выполнять в разных режимных моментах. Усложнение тренировочного процесса должно происходить постепенно по мере того, как ребенок приобретает навыки, наблюдаются реальные результаты его развития. Основным требованием к использованию кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений является чёткое выполнение движений. Перед тем, как внедрять новое упражнение, взрослый должен повторить все движения самостоятельно, изучить их, а потом показывать их ребенку. Затем следует проконтролировать, чтобы ребенок повторил данные действия правильно и без ошибок.

В том случае, если ребенку необходимо выполнить какое либо задание, либо ему предстоит другая интеллектуальная нагрузка, лучше сначала выполнить упражнения, а уже затем переходить к мыслительному процессу.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14 «Колобок»

**Консультация для педагогов и родителей «Развитие межполушарных связей через кинезиологические игры»**

 Воспитатель: М.Э. Сергеева